**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 22.05.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme**  **• TAKB. Konuşma**  **Matematik Alanı**  **• MAB1. Matematiksel Muhakeme**  **Sanat Alanı**  **• SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**  **Müzik Alanı**  **• MSB2. Müziksel Dinleme ve Söyleme** |
| Kavramsal Beceriler | **• KB1. Temel Beceriler: Bulmak, sıralamak**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** |
| Eğilimler | **• E1. Benlik Eğilimleri: Merak**  **• E2. Sosyal Eğilimler: Sorumluluk**  **• E3. Entelektüel Eğilimler: Odaklanma, yaratıcılık** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.2. Kendini düzenleme**  **• SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB3.1. İş birliği** |
| Değerler | **•** **D7. Estetik**  **• D9. Merhamet**  **• D18. Temizlik**  **• D21. Emek ve Çalışkanlık (Mimarların gayreti üzerinden)** |
| Okuryazarlık Becerileri | **•** **• OB4.1. Görseli Anlama**  **• OB4.2. Görseli Yorumlama**  **• OB4.3. Eleştirel Düşünme**  **• OB4.4. Görsel İletişim Uygulama** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.1.a → Dinleyeceği/izleyeceği materyalleri seçer.  • TADB.1.b → Seçilen materyalleri dinler/izler.  • TAKB.2.a → Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  • TAKB.2.c → Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  Matematik Alanı  • MAB.4.b → Örüntü oluşturur.  • MAB.4.c → Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.  • MAB.4.ç → Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.  Fen ve Doğa Alanı  • FDB.2.a → Çevresindeki nesne ve olayları gözlemler.  • FDB.2.b → Gözlemleri sonucunda özellikleri ayırt eder.  • FDB.2.c → Farklılıkları söyler.  • FDB.2.d → Basit çıkarımlarda bulunur.  Sanat Alanı  • SNAB.4.c → Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.  • SNAB.4.e → Drama ve sanat etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  Hareket ve Sağlık Alanı  • HSAB.2.a → Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  • HSAB.2.b → Nesneleri şekillendirir.  • HSAB.3.b → Sağlık ve hijyenle ilgili temel alışkanlıkları uygular.  ⸻  📌 Bütünleşik Kavramsal Beceriler  • KB2.7.SB1 → Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirler.  • KB2.7.SB3 → Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listeler.  • KB2.9.SB2 → Ortak özellikleri belirler.  • KB2.9.SB4 → Örüntüler üzerinden önermede bulunur.  • KB2.10.SB1 → Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunur.  • KB2.10.SB5 → Değerlendirme yapar.  ⸻  🌱 Sosyal-Duygusal ve Değerler  • SDB2.1.SB4 → Grup iletişimine katılır.  • SDB2.2.SB4 → Takım çalışması yapar ve yardımlaşır.  • SDB2.2.SB5 → Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürür.  • D18.2.3 → Ortak alanların temizliğinde görev alır.  • D12.1 → Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olur.  ⸻ |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Elektrik – Pil, Temiz – Kirli, Görünür – Görünmez  • Sözcükler: Teknoloji, mikrop, hijyen, bilim insanı, enerji  • Materyaller: Etkinlik sayfaları (labirent, mikrop görselleri), sabun, mendil, oyuncak aletler, Canan Dağdeviren görseli  • Öğrenme Ortamları: Sınıf, fen köşesi, sanat masası |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **1. Fen-Matematik Etkinliği – Labirentte Enerji Arayışı**  **Çocuklar labirentteki kumanda, çamaşır makinesi, süpürge ve araba gibi aletleri uygun güç kaynaklarına (elektrik – pil) ulaştırır.**  **👉 Öğretmen: “Hangi alet elektriğe, hangisi pile ihtiyaç duyar?” diye sorar.**  **🎯 Kazanım: Karşılaştırma, eşleştirme, problem çözme.**  **⸻**  **2. Türkçe Etkinliği – Bilim İnsanı Canan Dağdeviren**  **Öğretmen: “Canan Dağdeviren, Türk bilim insanıdır. İnsanların sağlığı için çalışmalar yapıyor. Sizce bilim insanları neden önemlidir?”**  **Çocuklardan kendi fikirlerini söylemeleri istenir.**  **⸻**  **3. Sanat-Fen Etkinliği – Mikroplar Nerede Saklanır?**  **Çocuklara görsel verilir. Mikrop resimleri muslukta, para üzerinde, klozette ve uzaktan kumandada gösterilir. Çocuklar gizli mikropları bulur ve boyar.**  **👉 “Mikroplardan korunmak için ne yapabiliriz?” sohbeti yapılır.**  **⸻**  **4. Hareket ve Oyun – Mikrop Yakalama Oyunu**  **Sınıfa yeşil ve kırmızı toplar serpiştirilir.**  **• Yeşil toplar = temiz alan**  **• Kırmızı toplar = mikroplar**  **Öğretmen komut verir: “Temiz alanlara geç!” / “Mikropları yakala!”**  **Çocuklar eğlenceli şekilde koşar ve yön değiştirme alıştırması yapar.**  **⸻**  **🔴 Değerlendirme**  **• Hangi aletler elektrikle çalışır, hangileri pille?**  **• Mikroplar neden görünmez?**  **• Temizlik yapmazsak ne olurdu?**  **• Canan Dağdeviren’i nasıl hatırlayacaksın?**  **⸻** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Çocuklardan evlerinde gördükleri teknolojik aletlerin resmini çizmeleri istenir. |
| Destekleme | • Destekleme: Mikropları ayırt edemeyen çocuklara ek görseller sunulur. |
| Aile/Toplum Katılımı | 🏡 Aile/Toplum Katılımı  • Ailelere: “Evde çocuklarla birlikte elektrikli ve pilli aletleri sınıflandırın.”  • Sağlık personeli sınıfa davet edilerek hijyen üzerine sohbet yapılabilir. |